

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)


Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Разработчик:


доцент, к.б.н
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)



(подпись)


/ Киреева И.Ю. /
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой 

(подпись) / О.М. Шиккульская /
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность» 

(подпись) / О.М. Шиккульская /
И. О. Ф

Начальник УМУ 

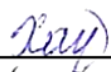
(подпись) / Аксюткина И.В. /
И. О. Ф

Специалист УМУ 

(подпись) / Кильмухамедова Э.Э. /
И. О. Ф

Начальник УИТ 

(подпись) / Пригаро С.В. /
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой 

(подпись) / Хайдикешова Р.С. /
И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы первой помощи» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» является **формирование** компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-40 – способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека (ОК-9).

- общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов; концептуальные основы токсикологии (ПК-40).

уметь:

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим. (ОК-9).

- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.) (ПК-40).

владеть:

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях; (ОК-9).

- компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-40).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Экология», «Методы и средства защиты окружающей среды», «Основы первой помощи».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	2 семестр – 1 з.е.; 3 семестр – 2 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СРС)	3 семестр – 56 часов; всего - 56 часов	2 семестр – 30 часов; 3 семестр – 68 часов; всего - 98 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр - 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр – 3	семестр – 3
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	1	2	3
1.	Раздел 1. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).	36	3	6	-	12	18	Экзамен
2.	Раздел 2. Классификация трудовой деятельности	36	3	6	-	12	18	
3.	Раздел 3. Медико - биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.	36	3	6	-	10	20	
Итого:		108		18	-	34	56	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	1	2	3
1.	Раздел 1. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).	36	2	2	-	2	30	Экзамен Контрольная работа
2.	Раздел 2. Классификация трудовой деятельности	36	3	1	-	1	34	
3.	Раздел 3. Медико - биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.	36	3	1	-	1	34	
Итого:		108		4	-	4	98	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).	Адаптация, ее механизмы. Акклиматизация. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности. Характеристика процессов адаптации. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стресс-реакции.
2	Раздел 2. Классификация трудовой деятельности	Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур. Экспертиза трудоспособности. Профессиональные заболевания. Влияние негативных факторов производственной среды на организм человека. Виды негативных факторов. Микроклимат и освещение.
3	Раздел 3. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.	Физиологические особенности человека в экстремальных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).	Входное тестирование по дисциплине. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности. Характеристика процессов адаптации.
2	Раздел 2. Классификация трудовой деятельности	Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.
3	Раздел 3. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.	Приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1] - [3]
2	Раздел 2. Классификация трудовой деятельности	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1] - [5]
3	Раздел 3. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[5] - [6]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1] - [3]
2	Классификация трудовой деятельности	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1] - [5]
3	Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[5] - [6]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).
2. Классификация трудовой деятельности.
3. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к семинарам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– выполнение контрольной работы;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторение лекционного материала;– подготовки к практическим занятиям;– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– подготовки к опросу (устному), контрольным работам, тестированию и т.д.;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических</p>

занятиях. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины *«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»*.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина *«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»* проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине *«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»* с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине *«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»* лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине *«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»* лабораторные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747>

2. Ястребинская А.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ястребинская, А.С. Едаменко, О.А. Лубенская. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28355.html>

3. Аполлонский, С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях : учебное пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. - Санкт-Петербург : Политехника, 2012. - 268 с. : схем., табл., ил. - (Безопасность жизни и деятельности). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7325-0854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120862>

б) дополнительная учебная литература:

4. Кухта Ю.С. Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Кухта, М.Д. Горбатенков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 119 с. — 978-5-7782-1354-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45171.html>

5. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 217 с. — 978-5-7882-0626-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62534.html>

6. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28356.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Андреева А.К.. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. УМП к решению задач и выполнению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2017. – 30 с.

г) перечень онлайн курсов:

отсутствуют

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition;
- Apache Open Office;
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Google Chrome;

- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Аудитории для лекционных занятий 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p> <p>Аудитории для практических занятий 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p>	<p>№201 Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№208 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18, библиотека, читальный зал</p>	<p>№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно –</p>

		телекоммуникационной сети «Интернет». библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № СЗ а	№ СЗ а Комплект мебели, спортивный инвентарь

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»
по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью освоения дисциплины **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** является **формирование** компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **20.01.05 «Пожарная безопасность»**.

Учебная дисциплина «Физиология человека» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Экология», «Методы и средства защиты окружающей среды», «Основы первой помощи».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).

Раздел 2. Классификация трудовой деятельности

Раздел 3. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Шиккульская О.М. /
Ф. И. О.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

(наименование дисциплины)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование»,

протокол № 8 от 23.03.2020 г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание



подпись

/О.М. Шикунская /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. В п.8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины внесены следующие изменения:

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Киреева И.Ю. Медико-биологические основы БЖД, ч.1. Конспект лекций для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность» - Астрахань, 2019. – 63 с. <http://moodle.aucu.ru>

Составители изменений и дополнений:

к.б.н., доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

/И.Ю. Киреева /
И.О. Фамилия

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание



подпись

/О.М. Шикунская /
И.О. Фамилия

«23» 03 2020г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»
ОПОП ВО по специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

по программе специалитета

Игорем Викторовичем Орешниковым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – *к.б.н., доцент И.Ю. Киреева*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г., №851 и зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2015 г., №38916.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению — дисциплина относится к **вариативной** части учебного цикла Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины

«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарная безопасность и водопользование**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, усвоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

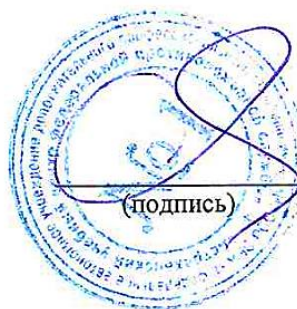
Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**» представлены: 1) типовыми заданиями (вопросами) к экзамену; 2) типовыми заданиями (вопросами) к контрольной работе, типовыми заданиями (вопросами) для устного опроса, теста.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе **специалитета**, разработанная **к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и могут быть рекомендованы использованию.

Рецензент:
начальник ПСЧ-3 ФГКУ «1 отряд ФПС по Астраханской области», майор вн.службы



И.В. Орешников /
Ф.И.О.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Физиология человека»
ОПОП ВО по специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

по программе специалитета

Коноваловым Валерием Александровичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – *к.б.н., доцент И.Ю. Киреева*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г., №851 и зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2015 г., №38916.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению — дисциплина относится к **вариативной** части учебного цикла Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, усвоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** представлены: 1) типовыми заданиями (вопросами) к экзамену; 2) типовыми заданиями (вопросами) к контрольной работе, типовыми заданиями (вопросами) для устного опроса, теста.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе **специалитета**, разработанная **к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и могут быть рекомендованы использованию.

Рецензент:
Директор ООО «АрхПроектСервис»


(подпись, печать)

/ В.А. Коновалов /
Ф.И.О.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра


«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2019

Разработчик:

доцент, к.б.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)


(подпись)

/ И.Ю. Киреева /
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № № 10 от 15.04. 2019 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ О.М. Шиккульская /
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


(подпись)

/ Шиккульская О.М. /
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись)

/ Аксютин И.В. /
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись)

/ Кильмухамедова Э.Э. /
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	12
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21
Приложение 1	23
Приложение 2	25

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОК-9: Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека.	X	X	X	Экзамен (вопросы 1-22)
	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим.	X	X	X	Контрольная работа (вопросы 1-34)
	Владеть: навыками оказания медицинской помощи пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях.			X	Опрос устный (вопросы 1-39)
ПК-40: Способностью к систематическому изучению научно-технической информации,	Знать: общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов;	X	X		Экзамен (вопросы 23-38) Итоговое тестирование (вопросы 1-20)

отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	концептуальные основы токсикологии.				
	Уметь:				
	оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.)			X	Итоговое тестирование (вопросы 21-40)
	Владеть:				
	компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.		X		Контрольная работа (вопросы 35-80) Итоговое тестирование (вопросы 41-60)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-9: Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека	Обучающийся не знает и не понимает характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека	Обучающийся знает характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы

					действий.
	Умеет устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим	Обучающийся не умеет устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим.	Обучающийся умеет устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в типовых ситуациях и повышенной сложности.	Обучающийся умеет устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет навыками оказания медицинской помощи пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях	Обучающийся не владеет навыками оказания медицинской помощи пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях	Обучающийся владеет навыками оказания медицинской помощи пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками оказания медицинской помощи пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками оказания медицинской помощи пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

					этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-40: Способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	Знает общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов; концептуальные основы токсикологии	Обучающийся не знает и не понимает общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов; концептуальные основы токсикологии	Обучающийся знает общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов; концептуальные основы токсикологии в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов; концептуальные основы токсикологии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов; концептуальные основы токсикологии в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<p>Умеет оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также действие на человека нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.)</p>	<p>Обучающийся не умеет оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.)</p>	<p>Обучающийся умеет оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.) в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся умеет оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся умеет оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.) в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Владеет компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не умеет компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся владеет компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и</p>	<p>Обучающийся владеет компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая</p>
--	--	--	--	---	--

	наук при решении профессиональных задач			ситуациях повышенной сложности.	при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	---	--	--	---------------------------------	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-9):

1. Цели, задачи и содержание МБО БЖД как учебной дисциплины.
2. Характеристика нервной системы и анализаторов человека.
3. Понятие о среде обитания человека, ее компоненты.
4. Здоровье населения и окружающая среда. Показатели здоровья населения. Общая заболеваемость.
5. Работоспособность, ее фазы. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
6. Оценка риска неблагоприятных факторов на здоровье человека.
7. Естественные системы обеспечения безопасности человека.
8. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.
9. Оценка тяжести и напряженности труда.
10. Влияние негативных факторов производственной среды на здоровье человека.
11. Понятие токсичности веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.
12. Классификация вредных веществ по степени опасности (ГОСТ 12.1.007-76).
13. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, в воде и почве, в продуктах питания.
14. Профессиональные заболевания. Классификация. Особенности возникновения профессиональных заболеваний в современных производственных условиях.
15. Микроклимат и теплообмен человека с окружающей средой.
16. Классификация термических ожогов и их определение. Первая помощь при термических ожогах.
17. Заболевания, вызываемые воздействием нагревающего микроклимата: тепловой удар, подострые и хронические тепловые поражения.
18. Влияние низких температур на организм. Холодовая травма: отморожение и общее охлаждение. Первая помощь при отморожениях и охлаждении организма.
19. Адаптация и акклиматизация при работе в неблагоприятных метеорологических условиях: тепловая адаптация, иммунологическая реактивность организма.
20. Влияние атмосферного давления на организм человека. Повышенное давление. Декомпрессионная (кессонная) болезнь, профилактические мероприятия.
21. Пониженное атмосферное давление. Горная или высотная болезнь, профилактические мероприятия.
22. Механические колебания. Вибрация: локальная, общая, комбинированная.

Знать (ПК-40):

23. Действие вибрации на организм человека. Вибрационные поражения костей и суставов. Вестибулярный аппарат. Вибрационная болезнь. Санитарно-гигиеническое нормирование вибраций.
24. Акустические колебания. Звук и слух. Воздействие шума на здоровье человека.
25. Заболевания, вызываемые воздействием шума на организм. Оценка состояния слуховой функции.
26. Гигиеническое нормирование шума на производстве и в окружающей среде.
27. Ультразвук: воздействие, заболевания, вызываемые контактным ультразвуком, оздоровление условий труда, нормирование.
28. Инфразвук: особенности биологического действия, нормирование.
29. Неионизирующие излучения: электромагнитные, электрические и магнитные поля. Биологическое действие ЭМП. Заболевания, вызываемые ЭМП. Гигиеническое нормирование ЭМП.
30. Статическое электричество: биологическое действие, заболевания, вызываемые ЭСП, нормирование электростатических полей. Способы защиты от статического электричества.
31. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Электротравмы, их причины. Первая помощь человеку, получившему электротравму.
32. Лазерное излучение: условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения. ПДУ лазерного облучения, профилактические мероприятия.
33. Реакция организма человека на воздействие ультрафиолетового (УФ) излучения. Эффект фотосенсибилизации. Фототоксичность. Биологическое действие УФ-излучения на организм человека. Нормирование.
34. Реакции организма человека на воздействие инфракрасного (ИК) излучения. Воздействие на организм человека. Критерии оценки показателей реакции организма на повреждающее действие ИК-излучения. Нормирование.
35. Ионизирующие излучения: краткая характеристика основных видов ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений.
36. Лучевая болезнь: острая и хроническая формы; фазы острой формы лучевой болезни, отдаленные последствия. Профилактические мероприятия. Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений.
37. Общая характеристика и классификация промышленной пыли. Влияние пыли на организм. Заболевания верхних дыхательных путей. Общая характеристика пневмокониозов (силикоз, силикатоз, металлокониоз). Пылевой бронхит. Пылевые заболевания глаз. Заболевания кожи от воздействия пыли. Нормирование пыли. Меры профилактики пылевых заболеваний.
38. Оценка состояния рабочего места. Специальная оценка рабочих мест. Приборы контроля состояния рабочих мест.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полностью выявляются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются последовательно и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят обоснованный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Пропускаются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания. С трудом решаются конкретные задачи. Имеются неточные суждения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не выявляются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ОК-9):

1. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.
2. Влияние загрязнения воды на здоровье населения.
3. Влияние загрязнения почвы на здоровье человека и санитарные условия жизни.
4. Принципы гигиенического нормирования.
5. Оздоровительные мероприятия в отношении среды обитания человека, которые ведут к улучшению здоровья.
6. Основные параметры микроклимата.
7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
8. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
9. Электромагнитные поля радиочастот и их влияние на организм человека.
10. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека.
11. Химические факторы: пути поступления, распределения, проявления действия.
12. Классификация вредных химических веществ по общему характеру токсического действия и «избирательной токсичности» ядов.
13. Классификация вредных химических веществ по времени воздействия, по форме и времени проявления эффектов.
14. Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию.

15. Методы детоксикации. Антитоксические препараты и их применение при отравлении.
16. Основные токсикологические характеристики.
17. Определение понятий «здоровье», «болезнь», «среда обитания».
18. Основные «мишени» воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека.
19. Основные защитные системы организма от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
20. Иммунология. Особенности. Виды?
21. Общие принципы и механизмы адаптации организма человека к факторам окружающей среды.
22. Общие меры повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды обитания.
23. Структура законодательства по охране здоровья населения и среды обитания.
24. Терморегуляция организма человека при воздействии метеорологических условий среды обитания.
25. Сенсомоторное поле систем анализаторов человека в восприятии состояния окружающей среды.
26. Электростатические поля и их влияние на организм.
27. Биологические эффекты воздействия электромагнитных полей на организм человека.
28. Заболевания, обусловленные воздействием химических веществ.
29. Классификация вредных факторов окружающей среды.
30. Основные направления профилактики гипертонии и гипотермии.
31. Особенности воздействия ультрафиолетового излучения на организм человека.
32. Особенности воздействия шума, инфразвука и ультразвука на организм человека.
33. Особенности воздействия производственной вибрации на организм человека.
34. Основные принципы доврачебной помощи при несчастных случаях, диагностические признаки терминального состояния, порядок реанимационных мероприятий.

Владеть (ПК-40):

35. Из каких компонентов состоит среда обитания современного человека?
36. Какие характерные состояния взаимодействия «человек - среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
37. Назовите виды техносферных зон.
38. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы.
39. Назовите критерии и параметры комфортности техносферы.
40. Назовите критерии и параметры экологичности техносферы.
41. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек - среда», влияющие на безопасность техносферы.
42. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек - среда», влияющие на безопасность человека.
43. Дайте определение термина «адаптация». Назовите виды адаптаций.
44. Каковы основные этапы формирования адаптации?
45. Акклиматизация как вид адаптации.
46. Физиологические механизмы адаптаций.
47. Органы чувств как естественные системы защиты человека от негативных воздействий окружающей среды.
48. Иммунология как естественная система защиты человека от негативных воздействий окружающей среды.
49. Другие естественные системы защиты человека от негативных воздействий окружающей среды (свертываемость крови, буферные системы крови и др.).

50. Методы установления ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны
51. Гигиеническая регламентация пылей, пестицидов, аллергенов, канцерогенов и веществ, вызывающих генетические эффекты
52. Биологические ПДК и биомониторинг металлов
53. Профессиональные заболевания. Классификация. Особенности возникновения профессиональных заболеваний в современных производственных условиях. «Список профессиональных заболеваний»
54. Профессиональные заболевания токсико-химической этиологии
55. Характеристика промышленных аллергенов. Профессиональные аллергические заболевания.
56. Характеристика производственных канцерогенов. Общие представления о профессиональных новообразованиях.
57. Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий.
58. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. Приказ Минздрава России «О совершенствовании системы медицинских осмотров трудящихся и водителей индивидуального транспорта».
59. Учет профессиональных заболеваний и отравлений
60. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды
61. Общая характеристика и классификация промышленной пыли.
62. Влияние пыли на организм
63. Заболевания верхних дыхательных путей. Общая характеристика пневмокониозов (силикоз, силикатозы, металлокониозы). Пылевой бронхит
64. Пылевые заболевания глаз. Заболевания кожи от воздействия пыли
65. Нормирование пыли. Меры профилактики пылевых заболеваний.
66. Экспертиза трудоспособности
67. Влияние повышенной температуры на физиологические функции организма: высокая температура и состояние обменных процессов
68. Перегревание организма, влияние на систему дыхания
69. Гипертермия, понятие, характеристика
70. Влияние низких температур на организм.
71. Воздействие шума на здоровье человека.
72. Понятие аварийных химически опасных веществ (АХОВ).
73. Классификация вредных веществ по степени опасности (ГОСТ 12.1.007-76).
74. Характеристика особо опасных химических веществ.
75. Влияние особо опасных химических веществ на организм человека.
76. Пути попадания химических веществ и распределение в организме человека.

Таблица вариантов

Вариант	Вопросы			
	1	21	41	61
1.	2	22	42	62
2.	3	23	43	63
3.	4	24	44	64
4.	5	25	45	65
5.	6	26	46	66
6.	7	27	47	67
7.	8	28	48	68
8.	9	29	49	69
9.	10	30	50	70
10.	11	31	51	71

12.	12	32	52	72
13.	13	33	53	73
14.	14	34	54	74
15.	15	35	55	75
16.	16	36	56	76
17.	17	37	57	77
18.	18	38	58	78
19.	19	39	59	79
20.	20	40	60	80

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (задания):

Владеть (ОК-9):

1. Цель, задачи содержание дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности».
2. Место и роль дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональном обучении.
3. Что такое процесс жизнедеятельности?
4. Что такое среда обитания?
5. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
6. Дайте характеристику промышленного техногенеза.
7. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
8. Дайте определение понятию «опасность». Виды опасностей.
9. Дайте объяснение появления причин опасностей.
10. Что такое «негативный фактор», «вредный фактор», «травмирующий фактор»?
11. Приведите классификацию опасных и вредных производственных факторов по своему воздействию на организм человека?
12. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
13. Дайте определение термину «безопасность», «комфортность», «экологичность».
14. Понятие мониторинга. Виды мониторинга. Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
15. Сформулируйте аксиомы БЖД.
16. Из каких компонентов состоит среда обитания современного человека?
17. Какие характерные состояния взаимодействия «человек - среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
18. Назовите виды техносферных зон.
19. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы.
20. Назовите критерии и параметры комфортности техносферы.
21. Назовите критерии и параметры экологичности техносферы.
22. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек - среда», влияющие на безопасность техносферы.
23. Определение здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
24. Болезнь, виды болезней. Механизм возникновения болезни.
25. Состояние здоровья населения Астраханской области.
26. Состояние здоровья населения Российской Федерации.
27. Работоспособность, ее фазы.
28. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
29. Влияние производственных факторов на развитие гинекологических болезней
30. Влияние производственных факторов на сердечно-сосудистую систему
31. Влияние профессионально-производственных факторов на органы пищеварения
32. Врачебно-трудовая экспертиза больных с опухолями головного и спинного мозга
33. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация больных профзаболеваниями
34. Врачебно-трудовая экспертиза при болезни Паркинсона
35. Врачебно-трудовая экспертиза при гипертонии

36. Кессонная болезнь.
37. Острые токсические пневмонии.
38. Пневмокониозы.
39. Профессиональные бурситы.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1);
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2).*
- б) *критерии оценки.*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

Уровень сформированности компетенций.

Уровень усвоения теоретических положений

дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

Уровень знания фактического материала в объеме программы.

Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

Умение связать теорию с практикой.

Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная	Раз в семестр, до и в	зачтено/незачтено	журнал регистрации

	работа	процессе изучения дисциплины		контрольных работ
4.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
5.	Тест	По окончании изучения раздела дисциплины	зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя

**Типовой комплект заданий для входного тестирования
по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Что означает осмотр потерпевшего?

- А. оклик, прикосновение, осмотр
- Б. осмотр взглядом, оклик, прикосновение
- В. оклик, осмотр
- Г. прикосновение, оклик.

2. В каком случае при поражении электрическим током пострадавшего, вызов врача является необязательным?

- А. В случае, если пострадавший находится в сознании, но до этого был в состоянии обморока
- Б. В случае, если пострадавший получил сильнейшие ожоги
- В. В случае, если пострадавший находится в бессознательном состоянии, но с сохранившимся устойчивым дыханием и пульсом
- Г. Во всех случаях поражения электрическим током вызов врача является обязательным независимо от состояния пострадавшего

3. Чем состояние комы отличается от обморочного состояния?

- А. Потеря сознания происходит более чем на 4 минуты
- Б. Потеря сознания происходит более чем на 3 минуты
- В. Потеря сознания происходит более чем на 2 минуты
- В. Ничем не отличается

4. Какое количество времени отводится оказывающему помощь на определение состояния клинической смерти пострадавшего?

- А. Не более 1 минуты
- Б. Не более 30 секунд
- В. Не более 10-15 секунд
- Г. Не более 20-30 секунд

5. Анаэробная инфекция- это...

- А. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану анаэробных микроорганизмов из земли
- Б. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану анаэробных микроорганизмов их воды
- В. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану гнойных микроорганизмов
- Г. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану кишечной палочки

6. Возможно ли инфицирование раны при попадании в нее слюны или слизи при контакте с другим человеком (капельная инфекция);

- А. нет
- Б. да
- В. не всегда

7. Все что контактирует с раной должно быть-...

- А. стерильным
- Б. асептичным
- В. антисептичным
- Г. чистым

8. К экзогенному пути инфицирования ран относятся?

- А. контактный, аэрозольный, искусственный, бытовой

Б. аэрозольный, искусственный, фекально-оральный, бытовой
В. аэрозольный, искусственный, фекально-оральный, воздушно-капельный,
Г. аэрозольный, искусственный, фекально-оральный, воздушно-капельный, контактный, бытовой

9. Какие повязки накладываются на раны волосистой части головы?

- А. типа «чепец», шапочка Гиппократ
- В. пращевидная, чепец
- В. пластырь
- Г. любая

10. Какова первая помощь при коме?

- А. ИВЛ, освобождение полости рта от рвотных масса и слизи,
- Б. СЛР, освобождение полости рта от рвотных масса и слизи,
- В. освобождение полости рта от рвотных масса и слизи, ИВЛ
- Г. освобождение полости рта от рвотных масса и слизи, СЛР

11. При каком виде нарушения сознания наблюдается западение глаз и заострение черт лица?

- А. кома
- Б. коллапс
- В. обморок
- Г. шок

12. В соответствии с санитарными требованиями к помещениям на одного работающего положено:

- а) 2 м
- б) 3,5 м²
- в) 4,5 м²
- г) 5 м²

13. В ремонтных помещениях применяется окраска в сигнальные цвета элементов зданий, представляющая собой чередующиеся полосы:

- а) черного и красного цвета
- б) черного и желтого цвета
- в) зеленого и красного цвета
- г) зеленого и желтого цвета

14. Рекомендуемые покрытия полов в помещениях для мойки автомобилей:

- а) бетонное
- б) клинкерные
- в) керамические плитки
- г) бетонные с железнением

15. Окраска в сигнальные цвета применяется:

- а) в эстетических целях
- б) для снижения психофизиологических нагрузок
- в) для концентрации внимания работников
- г) для улучшения условий зрительных работ для работающих

16. ПДК (мг /м³) тетраэтилсвинца в воздухе рабочей зоны составляет:

- а) 0,005
- б) 1
- в) 5
- г) 300

17. Естественная вентиляция предусматривается только в помещении:

- а) медницкого участка
- б) аккумуляторного участка
- в) для хранения шин, инструментов и запасных частей
- г) для вулканизации резины

18. Естественная вентиляция не предусматривается в :

- а) подземных гаражах
- б) помещениях для вулканизации
- в) помещениях кузнечно-прессового участка
- г) помещении шиноремонтного участка

19. Местное освещение помимо общего необходимо предусмотреть в помещении:

- а) участка ремонта топливной арматуры
- б) склада емкостей химических и легковоспламеняющихся жидкостей
- в) кузнечного участка
- г) мойки и уборки

20. При работах в условиях действия общей вибрации, превышающей нормативные значения, рабочие должны пользоваться:

- а) каской
- б) амортизирующей подставкой
- в) резиновыми перчатками
- г) защитными очками.

Приложение 2

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования
по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

ПК-40: Вопросы для проверки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ»

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-40):

1. Основной целью дисциплины «Медико-биологические основы БЖД» является
 - а) защита человека от стихийных бедствий
 - б) защита окружающей среды от загрязнений
 - в) защита человека от негативных производственных факторов
 - г) защита человека от ошибок медицинского персонала
2. К негативным физическим факторам относятся
 - а) Физические перегрузки организма человека
 - б) Высота, острые кромки и падающие предметы
 - в) Шум
 - г) Движущиеся машины и механизмы
3. К негативным химическим факторам относятся
 - а) Высокотоксичные вредные вещества
 - б) Продукты жизнедеятельности микроорганизмов
 - в) Ионизирующее излучение
 - г) Лазерное излучение
4. К негативным биологическим факторам относятся
 - а) Ядохимикаты
 - б) Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности
 - в) Растения и животные
 - г) Чрезвычайно токсичные вещества
5. К негативным психофизическим факторам относятся
 - а) Нервно-психические перегрузки

- б) Части разрушившихся изделий, конструкций и механизмов
 - в) Физические перегрузки: статические, динамические
 - г) Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности
6. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям называется
- а) опасностью
 - б) вредным фактором
 - в) травмирующим фактором
 - г) безопасностью
7. Опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей называются
- а) техногенными
 - б) антропогенными
 - в) социальными
 - г) производственными
8. Техногенные опасности обусловлены
- а) климатическими и природными явлениями
 - б) ошибочными действиями человека
 - в) элементами техносферы
 - г) социальными явлениями
9. К техногенным опасностям относятся
- а) утечка природного газа в результате неправильного монтажа газопровода
 - б) вибрации
 - в) неправильное освещение
 - г) цунами
10. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека, приводящее к
- а) травме
 - б) летальному исходу
 - в) ухудшению самочувствия
 - г) заболеванию
11. Какие компоненты слагают среду обитания человека в процессе жизнедеятельности?
- а) биосфера
 - б) ноосфера
 - в) техносфера, социальная среда
 - г) биосфера, техносфера, социальная среда
12. Условиями существования жизнедеятельности человека при взаимодействии с энергетическими потоками являются
- а) благоприятное взаимодействие потоков вещества и энергии
 - б) благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации
 - в) благоприятное воздействие на человека потоков вещества и информации
13. Что такое эпизоотия?
- а) прирост поголовья сельскохозяйственных животных
 - б) одиночное распространение инфекционных болезней среди животных
 - в) массовое распространение инфекционных болезней среди животных
 - г) массовое распространение инфекционных болезней среди растений
14. Что такое эпифитотия?
- а) резкое уменьшение численности вредителей растений
 - б) резкое увеличение численности вредителей растений
 - в) массовое распространение инфекционных болезней среди животных

- г) массовое распространение инфекционных болезней среди растений
15. Автором закона сохранения жизни и условия гармоничного развития среды обитания человека является
- И.М. Сеченов
 - Ю.Н. Куражковский
 - И.П. Павлов
 - В.И. Вернадский
16. Центральное понятие науки о безопасности жизнедеятельности
- опасность
 - безопасность
 - антропоцентризм
 - биосфера
17. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?
- паранормальные ситуации
 - пароненормальные ситуации
 - чрезвычайные ситуации
 - экстремальные ситуации
23. Безопасность — это
- технология, дающая оптимальный режим работы
 - совокупность влияний, оказываемых на жизнедеятельность организмов
 - состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей
- г) закономерная смена фаз развития организма
18. Эпизоотиями являются
- холера
 - ящур
 - фитофтороз
 - туберкулез
19. Эпидемиями являются
- холера
 - грипп
 - плесень
 - гепатит С
20. Эпифитотиями являются
- ботулизм
 - дифтерия
 - лямблиоз
 - фитофтороз

Уметь (ПК-40):

21. В.И. Вернадский видел дальнейшее развитие биосферы в переходе ее в состояние
- техносферы
 - антропосферы
 - ноосферы
 - урбосферы
22. Биосфера является одной из оболочек Земли и по возрасту она
- самая древняя
 - равная всем другим оболочкам Земли
 - самая молодая из оболочек Земли
 - чуть старше гидросферы
23. Радиационное поражение в организме человека вызывает

- а) легкое раздражение кожи
 - б) синюшность кожных покровов
 - в) незначительную слезоточивость
 - г) лучевую болезнь
24. Электромагнитный импульс возникает вследствие взаимодействия
- а) солнечных лучей и атомов химических веществ атмосферы
 - б) бактериологическими веществами, исходящими из зоны взрыва, с атомами окружающей среды
 - в) излучения, исходящего из зоны ядерного взрыва, с атомами окружающей среды
 - г) химических веществ, исходящих из зоны взрыва, с атомами окружающей среды
25. Выделяют следующие группы отравляющих веществ, действующих на организм человека
- а) кожно-покровные и ослепляющие
 - б) кожно-нарывные и раздражающие
 - в) кожно-нарывные и удушающие
 - г) кожно-покровные и раздражающие
26. К группе нервно-паралитических отравляющих веществ относится
- а) зарин
 - б) аммиак
 - в) хлор
 - г) синильная кислота
27. Нервно-паралитические отравляющие вещества, попадая в организм человека, первично воздействуют на
- а) органы дыхания
 - б) на нервную систему
 - в) на пищеварительную систему
 - г) на опорно-двигательный аппарат
28. Признаками поражения человека нервно-паралитическими отравляющими веществами являются
- а) потеря сознания
 - б) раздражение горла
 - в) сужение зрачков и слюноотделение спустя две недели
 - г) рвота спустя неделю
29. Основу бактериологического оружия составляет
- а) специально выращенные биологические агенты, способные вызвать у живых организмов массовые инфекционные заболевания
 - б) АХОВ
 - в) радиоактивные вещества
 - г) электромагнитное поле
30. Массовое распространение инфекционных заболеваний человека называется
- а) 1 пандемия
 - б) эпидемия
 - в) эпизоотия
 - г) эпифитотия
31. К инфекционным заболеваниям относятся
- а) холера и вирусный гепатит
 - б) гипоксия и анемия
 - в) остеохондроз и гиподинамия
 - г) гипоксия и малярия
32. Причинами возникновения инфекционных заболеваний человека является
- а) ослабление организма

- б) сильный перегрев
 - в) переохлаждение
 - г) проникновение в организм болезнетворных микроорганизмов
33. Репелленты - это
- а) вещества, привлекающие патогенные микроорганизмы
 - б) вредные отпугивающие патогенные микроорганизмы
 - в) вещества, отпугивающие летучих насекомых
 - г) вещества, привлекающие летучих насекомых
34. К группе трансмиссивных (кровяных) инфекций относятся
- а) гиподинамия и анемия
 - б) сыпной тиф и чума
 - в) грыжа и рожа
 - г) псориаз и гипоксия
35. Лазер 3-го класса опасности - это лазер, у которого
- а) рассеянное излучение представляет опасность для кожи
 - б) коллимированное излучение представляет опасность для глаз и кожи на расстоянии 10см от отражающей поверхности
 - в) диффузно отраженное излучение представляет опасность для глаз и кожи на расстоянии 10см от отражающей поверхности
 - г) диффузно отраженное излучение представляет опасность для кожи на расстоянии 10см от отражающей поверхности
36. Нормирование ионизирующих излучений проводится по
- а) экспозиционной дозе
 - б) поглощенной дозе
 - в) эквивалентной дозе
 - г) эффективной эквивалентной дозе
37. Газоразрядные лампы превосходят при одинаковой мощности лампы накаливания по
- а) создаваемой освещенности и световой отдаче
 - б) яркости и сроку службы
 - в) световой отдаче и спектральному составу
 - г) силе света и сроку службы
38. Величина предельно допустимого напряжения в помещении с повышенной опасностью при аварийном режиме при времени воздействия больше 1 сек
- а) 6 В
 - б) 20 В
 - в) 36 В
 - г) 220 В
39. Норма СВЧ электромагнитного излучения зависит от
- а) его мощности
 - б) площади облучения
 - в) частотного диапазона
 - г) внешней среды
40. Лампы накаливания превосходят газоразрядные
- а) по мощности
 - б) по экономичности
 - в) по спектральному составу
 - г) по времени включения

Владеть (ПК-40):

41. Вредные вещества оказывают на человека

- а) канцерогенное воздействие
 - б) химическое воздействие
 - в) аллергическое и мутагенное воздействие
 - г) токсическое и фиброгенное воздействие
42. Вибрации нормируются
- а) по амплитуде смещения
 - б) по виброскорости
 - в) по виброускорению
 - г) по уровню виброскорости
43. Оптимальные и допускаемые параметры микроклимата зависят от
- а) температуры и давления
 - б) температуры и времени года
 - в) температуры и категории работы
 - г) категории работы, времени года и относительной влажности
44. Степень тяжести электротравмы зависит от
- а) величины тока и внешних условий
 - б) времени воздействия и частотного диапазона тока
 - в) пути протекания тока через человека и допустимого напряжения
 - г) схемы подключения человека к электрической сети и категории помещения по электробезопасности
45. Горение называется гомогенным, если
- а) исходные вещества имеют разные агрегатные состояния
 - б) исходные вещества имеют одинаковые агрегатные состояния
46. Горение поддерживают
- а) кислород
 - б) хлор
 - в) фтор
 - г) бром
47. Во сколько раз ослабляет ионизирующее излучение стены кирпичного дома?
- а) в 100 раз
 - б) в 10 раз
 - в) в 5 раз
 - г) в 7 раз
48. Регион биосферы в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям населения называется
- а) ноосферой
 - б) урбосферой
 - в) техносферой
 - г) техногенезом
49. Процесс перехода биосферы в техносферу называют
- а) антропогенезом
 - б) техногенезом
 - в) биогенезом
 - г) онтогенезом
50. Способность организма переносить неблагоприятные воздействия того или иного фактора среды называется
- а) эврибионтностью
 - б) стенотермностью
 - в) толерантностью
 - г) эврибатностью
51. Состояние, когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут

нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде называется

- а) комфортным
- б) допустимым
- в) опасным
- г) чрезвычайно опасным

52. Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия называется

- а) потенциальной опасностью
- б) реальной опасностью
- в) реализованной опасностью

53. Объектом защиты в БЖД является

- а) человек
- б) редкие виды растений
- в) государство
- г) редкие виды животных

54. К критериям комфортности помещений относят

- а) значения температуры
- б) естественное освещение
- в) искусственное освещение
- г) влажность воздуха

55. Критериями безопасности техносферы являются

- а) ПДК
- б) ПДУ
- в) риск возникновения события
- г) искусственное освещение

56. Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях называется

- а) экологической экспертизой
- б) экологическим аудитом
- в) экологическим мониторингом
- г) экологической политикой

57. В настоящее время средой обитания человека является

- а) биосфера
- б) техносфера
- в) гидросфера
- г) ноосфера

58. Способность отравляющего вещества оказывать вредное воздействие на живые организмы

- а) Резистентность
- б) Токсичность
- в) Летальность
- г) Радиоактивность

59. По характеру воздействия на человека вредные вещества подразделяются на

а) Промышленные яды, ядохимикаты, пестициды, лекарственные вещества, растительные и животные яды

б) Общетоксические, раздражающие, сенсibiliзирующие, мутагенные, канцерогенные, психотические, слезоточивые

в) Термические, электролитические, биологические

г) Максимально разовые, среднесуточные

60. Способность отравляющего вещества оказывать вредное воздействие на

живые организмы

- а) Резистентность
- б) Токсичность
- в) Летальность
- г) Радиоактивность

